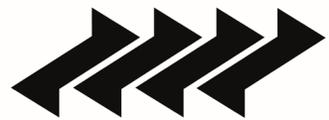


# Stéréotypes de genre en plein air : un aperçu

Présentation par :

Anne-Marie Rouillier, PhD,  
Professionnelle de recherche au Lab  
PROFEMS



# PROFEMS



# Mission

---

- Le Lab de recherche pour la progression des femmes+ dans les sports au Québec (PROFEMS) est une unité mixte de recherche qui vise à faire progresser l'égalité entre les femmes et les hommes dans le système sportif et le plein air au Québec par le biais de recherches axées sur l'innovation technologique et sociale.
- Le Lab PROFEMS et son programme de recherche sont rendus possibles grâce au soutien financier du ministère de l'Éducation.



Laboratoire pour la progression des  
femmes dans les sports au Québec



# Exemples de projets que nous portons :

- **Cartographie des inégalités de genre dans la pratique du sport**
- **Environnements sportifs inclusifs et sécuritaires pour entraîneur·e·x·s et arbitres LGBTQ2+**
- **Mixité dans le sport**

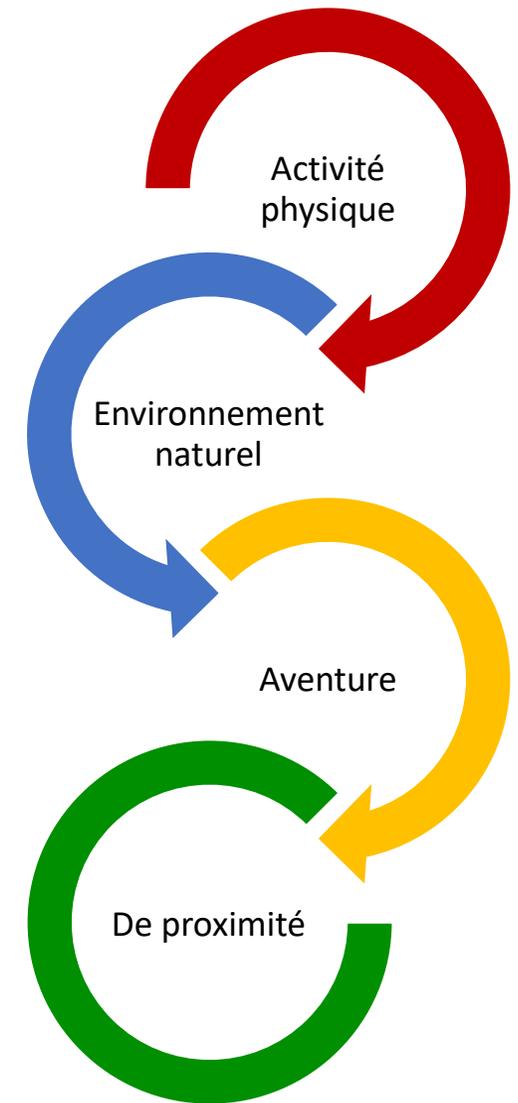


# L'activité de « plein air » :

- « [...] toute forme et intensité d'**activité physique** pratiquée dans un rapport direct et harmonieux avec des **éléments de la nature**, et ce peu importe leur type, leur quantité ou leur diversité dans un **état d'esprit d'aventure** allant de la découverte à la prise de risques. »

(Mercure, 2021 : 24)

- Plein air **de proximité** lorsque c'est à même le milieu de vie



# Pratique d'activités en plein air

- En 2021 : 85 % des 15 à 34 ans avaient fait au moins un type d'activité en plein air au cours des 12 mois précédents.
  - #1 : randonnée pédestre en nature
  - Suivaient : observation de la faune ou photographie, camping sous la tente, et canoë/kayak
- Les femmes étaient proportionnellement plus nombreuses que les hommes à avoir fait de la randonnée pédestre (67 % c. 53 %) et à s'être adonnées à l'observation de la faune ou à la photographie (43 % c. 27 %).
- Le vélo de montagne était plus répandu chez les hommes que chez les femmes (17 %\* c. 6 %\*\*).

• Vitrine statistique sur les jeunes de 15 à 29 ans : <https://statistique.quebec.ca/vitrine/15-29-ans/theme/environnement/pratique-activites-plein-air-pleine-nature>





# Leadership et participation en plein air (Chaire

Claire-Bonenfant, 2019)

- Filles/femmes sous-représentées vs garçons/hommes dans tous les secteurs d'activités liés au sport/activité physique :
  - *Le secteur du plein air partage plusieurs similitudes avec le secteur des sports.*
- *Dans les organismes nationaux de plein air :*
  - *Nb. de participantes dans le secteur du plein air largement supérieur au nb. de participants : 64% de femmes pour 36% d'hommes.*
  - « Plafond de verre » : *Postes de leadership majoritairement occupés par des hommes (67%-89%) : C.A., D.G., direction de service/ formation*



# Inégalités de genre en plein air (Ouellet et Laberge, 2021)

- Manque de reconnaissance des femmes, devoir « faire ses preuves »
- Attentes de performances moindres et supposée faiblesse physique
- Impact de la maternité sur la carrière : ex. guide en tourisme d'aventure
- Valorisation de certaines tâches (ex. manœuvres techniques) plus que d'autres (ex. cuisine sur le feu) qui sont genrées au féminin
- Conséquences sur les occasions d'apprentissage, la confiance, le sentiment de compétence et d'appartenance

Bref, bien que parfois « discrètement », il y a bien du sexisme!



# Inégalités de genre en plein air

- On insiste sur des **dilemmes polarisés** dans les études sur les activités de plein air concernant les femmes :
  - le corps féminin qui serait plus doux, délicat (Newbery, 2003),
  - les femmes seraient plus proches de la nature par « essence » (Humberstone & Pedersen, 2001)
  - l'expérience plein air pour les femmes serait axée vers les relations sociales (Little, 2002a)
  - les hommes qui pratiquent des activités de plein air et résistent aux stéréotypes dominants sont marginalisés. (Humberstone, 2000 : 29).
- **Remise en question et démystification nécessaires!**

# Souhait d'autonomie chez certaines femmes

Prendre des  
décisions

- sans que ce soit l'ami/conjoint qui endosse le leadership

Désir de se  
débrouiller...

- mécanique
- achat d'équipement, secourisme
- organisation d'activités à petite et grande échelle
- certifications...



Parc national des  
Grands Jardins (en  
haut)  
Parc national du  
Lac-Témiscouata (en  
bas)





# Facteurs empêchant la participation en plein air (Warren, 1985; Allin, 2003; Bialeschki, 2005) :

---

- Socialisation genrée
- Répartition des tâches au sein des couples hétérosexuels retire du temps de loisirs aux femmes/mères en particulier
- Revenus moins grands de nombreuses femmes diminuent les possibles
- Harcèlement sexuel
- Etc.





« Ça facilite les choses si, par exemple, je ne sais pas comment monter une tente et que c'est quelqu'un qui me ressemble qui m'aide, déclare-t-elle. Une telle personne va simplement penser : "C'est quelqu'un qui n'a pas beaucoup d'expérience en camping". Alors que si c'est une personne blanche, elle risque de penser quelque chose comme "Oh, ces gens ne savent pas quoi faire dans les bois". Ce n'est pas le même message. »

- Jacqueline Scott, chercheure



# Considérer l'intersectionnalité en plein air

Les recherches ciblent majoritairement des femmes blanches, hétérosexuelles, sans handicap, issues de milieux privilégiés. Pourtant, d'autres expériences existent! (Warren, 2016)

- **Diversité ethno-culturelle**
- Enjeux de déplacement (nombreux·euses personnes racisées sont en milieu urbain)
- Personnes racisées peuvent ressentir un malaise dans les espaces de plein air très blancs
- **Enjeux financiers** (*Shores et al., 2007*)
- Frais, coût du matériel, distance de déplacement, véhicule pour l'accès à la nature

Voir le rapport *Équité raciale et nature urbaine* de Nature Canada (*Scott et Tenneti, 2021*)



# Pour un plein air réellement inclusif, pensons diversité sur tous les plans!

- **Diversité sexuelle**

« Heteronormative views proliferate in outdoor education, with the voices of lesbian and gay outdoor professionals virtually non-existent... By 'queering outdoor education', educators can interrupt the status quo of heterosexism and sexism. »

*(Barnfield & Humberstone, 2008)*

- **Au-delà de la binarité de genre**



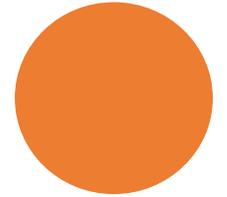
« Dialogues about gender issues... traditionally adhered to a gender binary. The range of transgender experience has been only recently explored. As outdoor educators better understand the lived experience of transgender people, the more likely it is that the gender binary might be challenged. »

*(Grossman et al., 2005; Mitten, 2012; Wilson & Lewis, 2012)*



# Pour finir : agir dès le jeune âge

- Favoriser l'habillement qui permet de bouger chez les garçons ET les filles!
- Entrer en contact avec son environnement physique en simplicité (ex. *land art*)
- Éducation par la nature : philosophie éducative au moyen de l'écosystème naturel dès le préscolaire (AQCPE, 2023 : 18)
  - Créativité, concepts abstraits (ex., mort d'un animal), etc.
  - Développement moteur, intensité du jeu, grands défis
  - Confiance, dépassement, affirmation



# Merci !



@LabProfems



**Vous pouvez également  
nous écrire à**

**lab.profems@fse.ulaval.ca**

